



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 35

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2023.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Ambientes de Aprendizagem I
Abreviatura	AA I
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância	-
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Philippe Braga André
Matrícula Siape	1787916

2) EMENTA

Os discursos pedagógicos da geografia que se ensina na escola: da escola tradicional à geografia crítica e desta para a multiplicidade de perspectivas atuais; A construção de conceitos na prática educativa de Geografia e o pensamento espacial; Currículo e ensino de Geografia.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Debater questões centrais concernentes à formação e aos desafios do ofício do professor de geografia da Educação Básica; Elaborar práticas pedagógicas capazes de promover aprendizagem significativa; Analisar criticamente o currículo escolar e a partir dele planejar e gerir a atividade docente.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

Justificativa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

Objetivos:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

6) CONTEÚDO

Unidade 01 – A Geografia que se ensina nas escolas Brasileiras

1.1 O papel e a importância da geografia escolar no mundo contemporâneo

1.1.1 A Geografia e a produção de uma imagem sobre o mundo: debates sobre a prática de ensino;

1.1.2 Geografia Escolar, Geografia Acadêmica ou Geografia?

1.1.3 A produção de discursos sobre a legitimidade da presença da Geografia na escola: dimensões acadêmicas e institucionais.

1.2 Abordagens da geografia escolar brasileira: correntes e perspectivas didáticas

Unidade 02 – Currículo e Ensino de Geografia

2.1 Currículo: entre a prescrição e a produção de sentidos;

2.2 Documentos curriculares norteadores da prática de ensino de Geografia no Brasil contemporâneo;

3.3 Diferentes abordagens curriculares e o ensino de Geografia

Unidade 03 – Trabalho de Campo e o Ensino de Geografia

3.1 Os sentidos do trabalho de Campo no Ensino de Geografia: ensino e pesquisa;

3.2 As etapas e a execução de um trabalho de campo no Ensino de Geografia.

Unidade 04 – Ensino de Geografia e o Ensino com Mapas

4.1 O que é um mapa? Possibilidades cartográficas na educação geográfica;

4.2 Cartografia e propostas curriculares;

4.3 Práticas de ensino e mapas na educação geográfica

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;

- Seminários;

- Avaliações escritas.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Quadro branco;
- Piloto;
- Monitor de televisão;
- Computador;
- Material impresso.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

•

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

29/05/2023

a

03/06/2023

- Semana Acadêmica da Licenciatura em Geografia

1.ª semana

- Apresentação da disciplina

de aula

(3h/a)

05 a

10/06/2023

2.ª semana – *A Geografia que se ensina nas escolas Brasileiras*

de aula

(3h/a)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

12 a

17/06/2023

3.^a semana de aula (3h/a) 1.1 O papel e a importância da geografia escolar no mundo contemporâneo

19 a

24/06/2023

4.^a semana de aula (4h/a) 1.1.1 A Geografia e a produção de uma imagem sobre o mundo: rebatimentos sobre a prática de ensino;

26/06 a

01/07/2023

5.^a semana de aula (3h/a) • 1.1.2 Geografia Escolar, Geografia Acadêmica ou Geografia?

03 a

08/07/2023

6.^a semana de aula (3h/a) 1.1.3 A produção de discursos sobre a legitimidade da presença da Geografia na escola: dimensões acadêmicas e institucionais.

10 a

15/07/2023

7.^a semana de aula (3h/a) 1.2 Abordagens da geografia escolar brasileira: correntes e perspectivas didáticas

17 a

22/07/2023

8.^a semana de aula (3h/a) • Avaliação P1

24 a

29/07/2023 *Unidade 02 – Currículo e Ensino de Geografia*

9.^a semana de aula (3h/a) 2.1 Currículo: entre a prescrição e a produção de sentidos;

31/07 a

05/08/2023

10.^a semana de aula (3h/a) 2.2 Documentos curriculares norteadores da prática de ensino de Geografia no Brasil contemporâneo;

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

07 a

12/08/2023

11.^a 3.3 Diferentes abordagens curriculares e o ensino de Geografia

semana de
aula (4h/a)

14 a

19/08/2023

12.^a 3.3.1 Abordagens curriculares, ensino de Geografia e gestão
escolar

semana de
aula (4h/a)

21 a

26/08/2023 *Unidade 03 – Trabalho de Campo e o Ensino de Geografia*

13.^a 3.1 Os sentidos do trabalho de Campo no Ensino de Geografia:
semana de ensina e pesquisa;
aula (3h/a)

28/08 a

02/09/2023

14.^a 3.2 As etapas e a execução de um trabalho de campo no
Ensino de Geografia.

semana de
aula (3h/a)

04 a

09/09/2023 *Unidade 04 – Ensino de Geografia e o Ensino com Mapas*

15.^a • 4.1 O que é um mapa? Possibilidades cartográficas na
semana de educação geográfica;
aula (3h/a)

11 a

16/09/2023

16.^a • Avaliação P2

semana de
aula (3h/a)

18 a

23/09/2023 4.2 Cartografia e propostas curriculares;

17.^a 4.3 Práticas de ensino e mapas na educação geográfica

semana de
aula (3h/a)

25 a

30/09/2023

18.^a • Avaliação P3

semana de
aula (5h/a)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

02 a
07/10/2023

19.^a Entrega de resultados
semana de
aula (3h/a)

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

11.2) Bibliografia complementar

CAVALCANTI, Lana de Souza. Lana de Souza Cavalcanti fala sobre o Ensino de Geografia com novas abordagens. [Entrevista concedida a] Beatriz Vichessi. *Nova Escola*. Online, dezembro de 2010.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Concepções de Geografia e de Geografia Escolar no mundo contemporâneo. IN: _____. *A Geografia Escolar e a Cidade: ensaios sobre o ensino de Geografia para a vida urbana cotidiana*. Campinas: Papirus, 2013.

CAVALCANTI, Lana. Geografia escolar e procedimentos de Ensino de uma perspectiva socioconstrutivista. IN: _____. *O Ensino de Geografia na Escola*. Campinas: Papirus, 2012. pp. 175-198.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. Currículo. IN: _____. _____. *Teorias de Currículo*. São Paulo: Cortez Editora, 2011.

ANDRE, Philipe. A construção de Discursos de Legitimação da Geografia que se Ensina no Ensino Médio. IN: LIBÂNEO, José Carlos. A relação objetivo conteúdo-método. IN: _____. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994a. pp. 153 – 155.

CACHINHO, Herculano. Criar asas: do sentido da geografia escolar na pós-modernidade. *Anais... Congresso da Associação Portuguesa de Geógrafos*. Universidade do Minho, 2004. LIBÂNEO, José Carlos. O plano de aula. IN: _____. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994b. pp. 241 – 243.

CAVALCANTI, Lana de Souza. IN: _____. *Geografia, escola e construção de conhecimento*. Campinas: Papirus, 1998. pp. 87-165.

MASSEY, Doreen. espaço/ representação. IN: _____. *Pelo Espaço: Uma Nova Política da Espacialidade*. Trad. Hilda Pareto Maciel, Rogério Haesbaert. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008. pp. 43-

11) BIBLIOGRAFIA

RIBEIRO, Guilherme. Geografia, fronteira do mundo: ensaio sobre política, epistemologia e história da Geografia. *Geographia*. Ano 17, n. 34, 2015. pp. 39-73.

RICHTER, Denis. O pensamento, o pensamento espacial e a linguagem cartográfica para a geografia escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental. *Boletim Paulista de Geografia*, v. 99, 2018, pp. 251-267.

RIO DE JANEIRO. *Currículo Mínimo 2012: Geografia*. 2a. Edição. Rio de Janeiro: Secretaria de Estado de Educação, 2012.

RODRIGUES, Antonia; OTAVIANO, Claudia. Guia metodológico de Trabalho de Campo em Geografia. IN: *Geografia*, Londrina, v. 10, n. 01, jan./jun. 2001. pp. 35-43.

Philippe Braga André

SIAPE 1787916

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 08/05/2023 19:37:23.
- **Philippe Braga Andre, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 04/05/2023 13:12:04.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 447741

Código de Autenticação: 8800916aa6





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 26

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia – 5º Período

Semestre Letivo: 2023.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Prática Pedagógica V
Abreviatura	PP V
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária à distância	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Edalma Ferreira Paes
Matrícula Siape	1576098

2) EMENTA

Concepções de estágio. Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Ampliação do olhar sobre as práticas escolares. Dimensões do fazer docente: éticas e didáticas. Prescrições para a prática do estágio nos cursos de licenciaturas. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas na escola-campo.

2.1) PLANO DE ATIVIDADE DE ESTÁGIO

Carga horária total de estágio: 100h

40h - Na Escola-Campo sendo 4h de regência (anos finais do Ensino Fundamental) - 28h de observação das turmas e coparticipação das aulas; 8h de observação dos espaços.

10h - Planejamento de aula

30h - Análise da proposta pedagógica contida na BNCC para os finais do Ensino Fundamental e as suas implicações na Escola-campo.

20h - Relatório

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Desenvolver a capacidade reflexiva sobre o estágio e sobre sua futura atuação profissional docente, a partir de articulações teórico-práticas.

1.2. Específicos:

- Distinguir diferentes concepções de estágio relacionando-as com seus pressupostos de formação docente;
- Compreender o estágio como momento que interroga e dialoga a interação teoria-prática;
- Analisar as prescrições legais em vigor que tratam do componente estágio supervisionado;
- Refletir sobre as situações vivenciadas no campo de estágio, otimizando as estratégias de ação.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

1. Estágio: o olhar que interroga, registra e reflete

1.1. A observação como instrumento de aprendizagem da profissão.

1.2. O registro escrito enquanto instrumento de reflexão.

2. Principais concepções e prescrições legais sobre o estágio na formação docente

2.1. Estágio como campo de conhecimento: diferentes concepções. (imitação de modelo, instrumentalização técnica, experiência formativa que contribui para a superação da dicotomia teoria-prática).

2.2. Principais pontuações da Lei 11.788/2008 sobre a formação docente.

2.3. LDBEN 9.394/96: normas orientadoras sobre estágio.

2.4. Normativas Institucionais (IFFluminense) .

2.5. Diretrizes Curriculares Nacionais – Resolução nº 2 de 2019.

3. O Estágio Curricular Supervisionado

3.1. A ética profissional no campo de Estágio .

3.2. Ambientes de Aprendizagem no contexto escolar, com ênfase no ensino fundamental.

3.3. Arquitetura escolar e o desenvolvimento do processo educativo.

3.4. A cultura escolar e a apropriação dos espaços escolares.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Serão utilizadas diferentes estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, apresentação de trabalhos em grupo, participação em debates, autoavaliação e avaliação coletiva.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

7.1 ATIVIDADES AVALIATIVAS

Entrega de etapas do Relatório e Análise da BNCC	7	P1
Entrega e apresentação do plano de aula	3	P1
Relatório final de estágio	10	P2

A nota da disciplina será a média entre P1 e P2. Para aprovação, o estudante deverá obter no mínimo a média 6 e 75% da carga horária de estágio, ficando o débito de CH para ser cumprido em Diálogos II.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro branco, notebook e televisão, caixa de som e laboratório de informática.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

Não se aplica Não se aplica Não se aplica

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
29/05/2023 a 03/06 1. ^a semana (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação da ementa, da dinâmica da disciplina e da carga horária de estágio. • Principais concepções e prescrições legais sobre o estágio na formação docente. • Estágio como campo de conhecimento: diferentes concepções. <p>Leitura do texto: LIMA, Maria Socorro Lucena; PIMENTA, Selma Garrido. Estágio e docência: diferentes concepções. <i>Póiesis pedagógica</i>, v. 3, n. 3 e 4, p. 5-24, 2006.</p>
05/06 a 07/06 2. ^a semana (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Sábado letivo: <i>Apresentação do vídeo: Janela da Alma.</i>
08 e 09/06 – Corpus Christi	
12/06 a 17/06 3. ^a semana (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão em grupo do texto “Estágio e docência: diferentes concepções”. • Discussão em grupo do filme acima mencionado.
19/06 a 23/06 4. ^a semana (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Orientações sobre a atividade de estágio “Análise da proposta pedagógica contida na BNCC para os anos finais do Ensino Fundamental e as suas implicações na Escola-campo”. • Apresentação da BNCC. <p>Atividade avaliativa (P1)- Tópico 4- análise da BNCC. Valor: 3 pontos</p> <p>Leitura do texto: CORRÊA, Adriana; MORGADO, José Carlos. A construção da Base Nacional Comum Curricular no Brasil: tensões e desafios. <i>Colóquio Luso-Brasileiro de Educação-COLBEDUCA</i>, v. 3, p. 1-12, 2018.</p>
26/06 a 30/06 5. ^a semana (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação da atividade de estágio “Análise da proposta pedagógica contida na BNCC para os anos finais do Ensino Fundamental e as suas implicações na Escola-campo”. • Entrega da atividade avaliativa da BNCC no dia da aula.
03/07 a 08/07	
6. ^a semana (6h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Não há docência sem discência. • Discussão do Cap. 1 do livro pedagogia da autonomia • Sábado letivo: Apresentação do vídeo: Entre os muros da escola.
10/07 a 14/07	
7. ^a semana (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Ensinar não é transferir conhecimento. • Discussão do Cap. 2 do livro pedagogia da autonomia.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

17/07 a 22/07

8.ª semana
(3h/a)

- **Ensinar é uma especificidade humana.**
Discussão do Cap. 3 do livro pedagogia da autonomia

24/07 a 28/07

9.ª semana
(3h/a)

- **Arquitetura escolar e o desenvolvimento do processo educativo**
- Discussão do texto *Lugar-Escola: Espaços Educativos*.
- Iniciar elaboração do tópico 3 do relatório: *Arquitetura escolar e sua relação com o ensino*. Trazer histórico da escola de Educação Básica estagiada.

31/07 a 05/08

10.ª semana
(3h/a)

- Apresentação do plano de aula, a ser aplicado na escola campo, pelo estagiário.
- Diálogos sobre o campo de estágio.

07/08 a 11/08

11.ª semana
(3h/a)

- Apresentação do plano de aula, a ser aplicado na escola campo, pelo estagiário.
- Diálogos sobre o campo de estágio.

14/08 a 19/08

12.ª semana
(6h/a)

- Apresentação do plano de aula, a ser aplicado na escola campo, pelo estagiário.
- Diálogos sobre o campo de estágio.
- **Sábado letivo:** *Apresentação do vídeo: Costuras*. Disponível em: <https://youtu.be/4w1H53YIFjc>

21/08 a 25/08

13.ª semana
(3h/a)

- Apontamentos do Vídeo Costuras.
- Apresentação do plano de aula, a ser aplicado na escola campo, pelo estagiário.
- Diálogos sobre o campo de estágio.

28/08 a 01/09

14.ª semana
(3h/a)

- Fechamento de CH de estágio.
 - Conversa sobre a escola campo/compartilhamento das experiências de estágio.
- Obs: 30/08 a 01/09 – Semana do Saber Fazer.**

04/09 a 08/09

15.ª semana
(3h/a)

- Conversa sobre a escola campo/compartilhamento das experiências de estágio.
- **Sábado letivo:** A partir da Obra “O Grito” de Edvard Munch, apresentar na aula seguinte uma situação desafiadora vivenciada no campo de estágio.
- <https://www.youtube.com/watch?v=a-QpNP2kxk4>

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

11/09 a 16/09	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação da atividade proposta para o sábado anterior.
16. ^a semana (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• <u>Entrega do relatório de estágio no formato impresso. (P2: 10 pontos)</u>
18/09 a 22/09	
17. ^a semana (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Conversa sobre a escola campo/compartilhamento das experiências de estágio/fechamento da disciplina.
25/09 a 29/09	
18. ^a semana (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Entrega de Resultados Parcial – P3
02 a 07/10	
19. ^a semana (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Entrega de Resultados Final

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

11.2) Bibliografia complementar

CHARLOT, B.
Relação com o saber, Formação de Professores e Globalização: questões para a educação hoje.
Porto Alegre: Artmed, 2005.

DAYRELL, J.
Múltiplos Olhares sobre educação e cultura. Belo Horizonte: MG: UFMG, 2001.

DOURADO, L. F.
Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica:

11) BIBLIOGRAFIA

- concepções e desafios. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 36, n. 131, p. 299-324, abr./jun., 2015.
- AQUINORD, E. C. G.; ARAUJO, E. A. Lugar-Escola: Espaços Educativos. **Revista Mal-estar e Subjetividade**, Fortaleza, v. 8, n. 1, p. 221-248, 2013. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151861482013000100009>. Acesso em: 21 de setembro de 2019.
- BRASIL. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 23 de dezembro de 1996.
- _____. Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 26 set. 2008.
- _____. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP n. 2, de 1 de julho de 2015. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 02 de julho de 2015.
- PIMENTA, S. G.; LIMA, M.S.L.. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2008.
- GUEDES-PINTO, A. L.; FONTANA, R. A. C. Apontamentos teórico-metodológicos sobre a prática de ensino na formação inicial. **Educação em Revista**, Belo Horizonte: FAE/UFMG, n. 44, p. 69-87, 2006.
- PICONEZ, S. C. B. A prática de ensino e o estágio supervisionado: a aproximação da realidade escolar e a prática da reflexão. In: PICONEZ, S. C. B. (Org.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas, SP: Papirus, 2010. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).
- PIMENTA, S. G. Professor Reflexivo: construindo uma crítica. In: PIMENTA, S.G.; GHEDIN, E. (Orgs). **Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. São Paulo: Cortez, 2002.
- VEIGA-NETO, A.

11) BIBLIOGRAFIA

Anotações
sobre as
Relações entre
Teoria e
Prática.
**Educação em
Foco.** Juiz de
Fora, v. 20, n.1,
p.113-140,
2015.

Edalma Ferreira Paes

Professora

Componente Curricular Prática Pedagógica V

Zandor Gomes Mesquita

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Acadêmica Do Curso Superior De Licenciatura Em Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 08/05/2023 19:28:25.
- **Edalma Ferreira Paes, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 02/05/2023 12:36:30.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 446639

Código de Autenticação: d4aef2af23





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 70

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2023.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Espaço Agrário Mundial
Abreviatura	EAM
Carga horária presencial	80hh/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades teóricas	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades práticas	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades de Extensão	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Laila de Souza Gomes Pessanha

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Matrícula Siape

2729106

2) EMENTA

A disciplina tem como finalidade analisar os elementos presentes na organização do espaço agrário do mundo contemporâneo a partir da perspectiva do modo de produção capitalista e de suas mais diversas implicações, sendo estas: sociais, econômicas, políticas e ambientais. Para tanto, os temas basilares a serem trabalhados são: escola do pensamento em geografia agrária; produção agropecuária e utilização de recursos naturais; Revolução Industrial e Revolução Agrícola; Revolução Verde e o processo de modernização da produção agropecuária; biotecnologia aplicada à agricultura; Perspectivas da agricultura no capitalismo: dos Complexos Agroindustriais à terceirização da produção; A Divisão Internacional do Trabalho, a produção de *commodities* e os players do mercado de produtos primários: comércio, protecionismo e relação Norte-Sul; A agropecuária como setor estratégico dos países ao redor do globo: reforma agrária e economia; A agroecologia e a geografia agrária: sustentabilidade e produtividade.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1. Geral:

- Compreender o espaço agrário mundial como campo de construção e reconstrução de relações sociais ao longo do tempo histórico à luz dos conceitos elaborados pela escola do pensamento da geografia agrária.

2. Específicos:

- Discutir a complexa relação campo-cidade a partir dos processos de Revolução industrial, Revolução agrícola e modernização da agricultura alavancada pela Revolução Verde.
- Analisar o cenário da produção de *commodities* no mundo contemporâneo a partir da relação Norte-Sul, com ênfase no papel exercido por países subdesenvolvidos na Divisão Internacional do Trabalho.
- Pesquisar as diferentes experiências de Reforma Agrária, sobretudo a partir de exemplos da América Latina.
- Investigar, por meio de pesquisa bibliográfica e empírica, os impactos socioambientais da produção agropecuária, bem como as possibilidades de geração de riqueza através de modelos de produção sustentáveis.
- Instrumentalizar os licenciandos para que os mesmos possam realizar a transposição didática do conteúdo acadêmico trabalhado ao longo da disciplina para a educação básica.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

6) CONTEÚDO

1. Organização do espaço agrário mundial e a questão agrária.
 - Escola do pensamento em geografia agrária.
 - Conceitos-chave da geografia agrária.

2. O modelo de produção/reprodução capitalista e as transformações do espaço agrário mundial.
 - A Revolução Industrial e a Revolução Agrícola.
 - Revolução Verde: modernização da agricultura e impactos socioambientais nos países subdesenvolvidos.
 - A biotecnologia aplicada à agricultura e suas consequências no espaço geográfico.

3. O comércio internacional de *commodities* e a Divisão Internacional do Trabalho (D.I.T.).
 - A relação Norte-Sul e os *players* do mercado internacional.
 - A Reforma Agrária nos países centrais do capitalismo: aumento de produtividade e segurança alimentar.
 - O espaço agrário na periferia do capitalismo: a dinâmica presente na América Latina.
 - Experiências de Reforma Agrária em países latino-americanos.

4. Agroecologia e a questão agrária.
 - A agroecologia na perspectiva socioambiental: variedade de gêneros alimentícios e sustentabilidade.
 - Agroecologia e economia: empregabilidade e geração de riquezas.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Pesquisa exploratória dos temas a serem trabalhados no presente componente curricular.
- Aulas expositivas.
- Seminários a serem apresentados pelos estudantes.
- Avaliações com questões discursivas e objetivas.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Sala de aula.
- TV para projeção de arquivos em Power Point e vídeos.
- Livros (presentes na biblioteca).
- Apostilas.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

29/05 a

03/06/2023

- Diálogos da Geografia.

1.ª semana

de aula

(4h/a)

05 a

10/06/2023

- Escola do pensamento em geografia agrária.

2.ª semana

de aula

(4h/a)

12 a

17/06/2023

- Conceitos-chave da geografia agrária.

3.ª semana

de aula

(8h/a)

19 a

24/06/2023

- O modelo de produção/reprodução capitalista e as transformações do espaço agrário mundial: Revolução Industrial e a Revolução Agrícola.

4.ª semana

de aula

(4h/a)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

26/06 a 01/07/2023	
5. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Revolução Verde: modernização da agricultura e impactos socioambientais nos países subdesenvolvidos.
03 a 08/07/2023	
6. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Seminários I.
10 a 15/07/2023	
7. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Seminários I.
17 a 22/07/2023	
8. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação P1.
24 a 29/07/2023	
9. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A atual dinâmica de terceirização da produção agropecuária: análise da cadeia produtiva e da flexibilização das relações de trabalho.
31/07 a 05/08/2023	
10. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• O espaço agrário nos países centrais do capitalismo: aumento de produtividade e segurança alimentar.
07 a 12/08/2023	
11. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• O espaço agrário na periferia do capitalismo: a dinâmica presente na América Latina.
14 a 19/08/2023	
12. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Reforma agrária: conceitos.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

21 a 26/08/2023	
13. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Seminários II.
28/08 a 02/09/2023	
14. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A agroecologia na perspectiva socioambiental: variedade de gêneros alimentícios e sustentabilidade.
04 a 09/09/2023	
15. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Agroecologia e economia: empregabilidade e geração de riquezas.
11 a 16/09/2023	
16. ^a semana de aula (8h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Revisão.
18 a 23/09/2023	
17. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• P2.
25 a 30/09/2023	
18. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Entrega de resultados e plantão de dúvidas.
02 a 07/10/2023	
19. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• P3.
09 a 14/10/2023	
20. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Encerramento do semestre letivo.

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. **A geografia das lutas no campo**. 11. ed. São Paulo: Contexto, 2002.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. **Modo capitalista de produção na agricultura**. 3. ed. São Paulo: Ática, 1990.

11.2) Bibliografia complementar

ALBERGONI, Leide; PELAEZ, Víctor. **Da Revolução Verde à agrobiotecnologia: ruptura ou continuidade de paradigmas? Revista de Economia**, Curitiba, v. 33, n. 1, p. 31-53, jun. 2007. Semestral.

KAUTSKY, Karl. **A questão Agrária**. São Paulo: Nova Cultural, 1968. 184 p.

MARAFON, Gláucio José; CHELOTTI, Marcelo Cervo; PESSÔA, Vera Lúcia Salazar (org.). **Temas em Geografia Rural**. 2. ed. Rio de Janeiro: Eduerj, 2020.

MARAFON, Gláucio José. **Industrialização da agricultura e formação do complexo agroindustrial no Brasil**. Geo Uerj, Rio de Janeiro, v. 3, n. 1, p. 7-23, jun. 1998.

SILVA, José Graziano da. **A nova dinâmica da agricultura brasileira**. 2. ed. Campinas: Unicamp, 1996.

STEDILE, João Pedro. **Experiências históricas de reforma agrária no mundo**. São Paulo: Expressão Popular, 2020.

Laila de Souza Gomes
Pessanha

SIAPE 2729106

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 09/05/2023 20:25:00.
- **Laila de Souza Gomes Pessanha, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 09/05/2023 18:47:54.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449453

Código de Autenticação: 40a4dcfddc





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 67

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2023.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Biogeografia
Abreviatura	Biogeo
Carga horária presencial	60h, 3h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	60h, 3h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades de Extensão	0h, 0h/a, 0%
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Luana das C. Abrêu
Matrícula Siape	3306059

2) EMENTA

2) EMENTA

A palavra biogeografia quer dizer geografia da vida ou distribuição geográfica dos seres vivos. Os biogeógrafos são aqueles que tentam compreender os diferentes padrões de distribuição dos animais e plantas. Para tanto buscam reconstruir estes padrões, unindo a história da Terra em diferentes escalas espaciais e temporais à história das formas dos seres vivos, ou seja entender como se processaram as modificações morfológicas de animais e plantas, quais suas causas e como isso aparece refletido no espaço geográfico. (ANGELO FURLAN, Sueli - "Biogeografia: conceito e bases teóricas")

A biogeografia é o ramo do conhecimento que se dedica ao estudo das distribuições geográficas dos organismos. Pode ser dividida em: biogeografia ecológica (estudo dos fatores ambientais que determinam a distribuição dos organismos) e biogeografia histórica (estudo da distribuição espacial e temporal dos seres vivos com base em fatores históricos).

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Apresentar a inter-relação existente entre o espaço e a vida que nele existe, sem desta forma desprestigiar nenhuma delas, preservando suas dimensões, tanto dentro de uma análise geográfica da vida, quanto como elemento que mantém uma inter-relação com o ambiente.

1.2. Específicos:

- Promover que o corpo discente reconheça a Biosfera como lócus da compreensão da Biogeografia, identificando as causas da evolução da distribuição dos seres vivos no ambiente da Biosfera, tanto em aspecto temporal quanto espacial, discutindo o caráter interdisciplinar da Biogeografia, promovendo um encontro entre as abordagens Geográficas e Biológicas.
- Vivenciar, através de trabalho prático de campo, as relações entre a Biogeografia, a conservação da natureza e o planejamento ambiental, situando assim as várias abordagens biogeográficas no tempo e no espaço, compreendendo os princípios básicos da evolução, e da ecologia, envolvidos na interpretação biogeográfica, e dentro desta análise discutir os modelos interpretativos da relação espaço/vida em variadas escalas de interpretação das paisagens constituídas.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Resumo:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

Justificativa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

Objetivos:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

6) CONTEÚDO

1. Introdução a Biogeografia

- 1.1. O Espaço e a Vida em Fluxo
- 1.2. Os Elementos da Biosfera
- 1.3. A Inter-relação dos Elementos da Biosfera

2. Aspectos Espaço-Temporal da Evolução da Biosfera

- 2.1. Os Fatores da Biosfera
 - 2.1.1. Fatores Limitantes
 - 2.1.1.1. Fatores Espaciais e Temporais em Escala Geológica
 - 2.1.1.2. Fatores Determinantes
 - 2.1.1.2.1. Fatores Espaciais e Temporais em Escala Geológica
- 2.2. A Biosfera como produto da evolução Espaço-Temporal

3. As Escalas de Observação da Biosfera

- 3.1. Os Biomas Mundiais
- 3.2. Os Biomas Brasileiros
- 3.3. Os Ecossistemas Brasileiros
- 3.4. As Regiões Biogeográficas

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva dialogada; seminários em grupo; aula de campo.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Recursos audiovisuais e apostilas.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

29/05/2023

a

03/06/2023

1.ª semana

de aula

(3h/a)

- III Semana Acadêmica da Licenciatura em Geografia

05 a

10/06/2023

2.ª semana

de aula

(3h/a)

- Introdução a Biogeografia

12 a

17/06/2023

3.ª semana

de aula

(3h/a)

- O Espaço e a Vida em Fluxo

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

19 a 24/06/2023 4.ª semana de aula (3h/a)	• Os Elementos da Biosfera
26/06 a 01/07/2023 5.ª semana de aula (3h/a)	• A Inter-relação dos Elementos da Biosfera
03 a 08/07/2023 6.ª semana de aula (3h/a)	• Fatores Limitantes
10 a 15/07/2023 7.ª semana de aula (3h/a)	• Fatores determinantes
17 a 22/07/2023 8.ª semana de aula (6h/a)	• A Biosfera como produto da evolução Espaço-Temporal
24 a 29/07/2023 9.ª semana de aula (3h/a)	• Avaliação P1
31/07/2023 a 05/08/2023 10.ª semana de aula (3h/a)	• Padrões de distribuição das espécies
07 a 12/08/2023 11.ª semana de aula (3h/a)	• Biomas mundiais
14 a 19/08/2023 12.ª semana de aula (3h/a)	• Seminários - Biomas brasileiros

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

21 a 26/08/2023 13. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Seminários - Biomas brasileiros
28/08 a 02/09/2023 14. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Ecossistemas Brasileiros
04 a 09/09/2023 15. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação P2
11 a 16/09/2023 16. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• As Regiões Biogeográficas
18 a 23/09/2023 17. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Biogeografia e Conservação
25 a 30/09/2023 18. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação P3
02 a 07/10/2023 19. ^a semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Encerramento e entrega de notas da disciplina.

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

GUERRA, Antonio José Teixeira (Org.);
CUNHA, Sandra Baptista da. **Geomorfologia e meio ambiente**. 4. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

RICKLEFS, Robert. **A economia da natureza:** um livro-texto em ecologia básica. Tradução de Cecília Bueno, Pedro P. de Lima e Silva. 3. ed. rev. e atual

Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1996.

ROSS, Jurandy L. Sanches (Org.). **Geografia do Brasil**. 3. ed. São Paulo: EDUSP, 2000.

VITTE, A. C.; GUERRA, A. J. T. (orgs.). **Reflexões sobre a Geografia Física no Brasil**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

Luana das Chagas Abrêu

SIAPÉ 3306059

Zandor Gomes Mesquita

Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 09/05/2023 20:21:11.
- **Luana das Chagas Abreu, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 09/05/2023 17:31:37.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449428

Código de Autenticação: 8695f1d57f





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 24

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

1º Semestre / 5º Período

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Tópicos de História do Brasil
Abreviatura	THB
Carga horária presencial	80h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	-
Carga horária de atividades teóricas	-
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Luciana Machado da Costa
Matrícula Siape	1336056
2) EMENTA	
Compreensão da cidadania na sociedade brasileira a partir do estudo da construção histórica de seu território, povo, identidade e cultura. Os tópicos de história serão abordados nas escalas nacional, regional e local.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral:</p> <p>Perceber os complexos e conflituosos processos de construção da cidadania brasileira, seu povo, identidade e cultura, identificando os elementos nacionais aos quais foram dada visibilidade e aqueles relegados ao apagamento, compreendendo assim a desigualdade estrutural historicamente construída no país.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• compreender que a sociedade brasileira é constituída por processos históricos dialéticos de longa, média e curta duração;• identificar os principais processos históricos constitutivos do território, do povo, da identidade, da cultura e da cidadania brasileiros;• desnaturalizar os conceitos de território, povo, identidade, cultura e cidadania, entendendo-os como produtos de processos históricos complexos e não lineares;• identificar os conflitos e apagamentos na construção da narrativa histórica do Brasil;• contextualizar historicamente as principais questões atuais em torno das disputas territoriais, quem é o povo brasileiro, identidades e culturas nacionais e direitos da cidadania;• compreender o papel da região de Campos dos Goytacazes em relação aos processos históricos regionais e nacionais;• compreender o papel do Rio de Janeiro em relação a Campos dos Goytacazes e aos processos históricos nacionais;• ser capaz de mobilizar os saberes históricos no ensino da geografia escolar;• adquirir familiaridade com clássicos da historiografia brasileira;• ser capaz de organizar e apresentar didaticamente os principais conceitos aprendidos por meio de seminários.	

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não previsto no PPC do curso.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

-

Justificativa:

-

Objetivos:

-

Envolvimento com a comunidade externa:

-

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. Questões introdutórias

- 1.1. O papel da disciplina Tópicos de História do Brasil no Curso de Geografia
- 1.2. Da história factual à história temática
- 1.3. A história e suas fontes
- 1.4. Uma visão geral da história do Brasil: política e economia

2. Terra, conflito, território e trabalho

- 2.1. A organização do território nacional: das capitanias hereditárias à Constituição de 1988
- 2.2. Conflitos pela terra: das sesmarias ao agronegócio
- 2.3. Conflitos pela terra na região de Campos dos Goytacazes
- 2.4. O comércio de seres humanos escravizados
- 2.5. Trabalho compulsório e trabalho escravo
- 2.6. Trabalho livre no Brasil Colônia e Império

3. O povo brasileiro: identidades e projetos de nação

- 3.1. Política indigenista
- 3.2. Africanos no Brasil
- 3.3. Miscigenação
- 3.4. A vida dos escravos no Rio de Janeiro
- 3.5. A emancipação da escravidão
- 3.6. O período pós-emancipação e a construção de uma classe trabalhadora subalternizada
- 3.7. Democracia racial e Nacional-desenvolvimentismo
- 3.8. A Constituição de 1988 e o reconhecimento das culturas e identidades indígena e afro-brasileira

4. A construção da cidadania

- 4.1. Direitos civis
- 4.2. Direitos políticos
- 4.3. Direitos sociais
- 4.4. Políticas afirmativas

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositivas dialogadas, e estudos dirigidos a partir de textos acadêmicos previamente selecionados e divulgados. A participação constante dos estudantes se dará por meio de atividades em grupo orientadas pelo professor nas quais serão debatidas questões referentes aos conceitos e à temática da bibliografia indicada e os resultados serão semanalmente apresentados ao restante do grupo na forma de seminários.

A bibliografia selecionada será disponibilizada previamente no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

Dependendo do tema e da disponibilidade, poderão ser convidados pesquisadores para debater com os alunos.

As avaliações (P1 e P2) serão compostas por seminário em grupo e prova individual, de modo que o estudante participe, ao longo da disciplina, de dois seminários e realize duas provas.

Para aprovação semestral a média dos dois momentos avaliativos (P1 e P2) deverá corresponder a um percentual mínimo de 60%.

O estudante que não obtiver média semestral nas atividades e provas poderá realizar uma nova prova, P3, que substituirá a menor nota bimestral (P1 ou P2).

Nas atividades avaliativas serão considerados:

- pontualidade na realização e entrega;
- redação ou expressão oral clara, concisa e com correção textual;
- correlação com a bibliografia indicada.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

As aulas e seminários ocorrerão em salas de aula convencionais, não havendo necessidade do uso de laboratórios especiais.

Os recursos utilizados serão notebook, TV ou projetor, óculos 3D, textos e livros.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Campos dos Goytacazes / Arquivo Público Municipal Waldir Pinto de Carvalho	A agendar	Ônibus para, aproximadamente, 30 estudantes.
Rio de Janeiro / Museu Histórico Nacional Rio de Janeiro / Museu da História e da Cultura Afro-Brasileira Rio de Janeiro / Museu da República	A agendar	Ônibus com banheiro para 30 estudantes (ou mais). Alimentação para o café-da-manhã em trânsito dos estudantes Diárias para 2 (dois) dias. Almoço, alimentação do turno da tarde, jantar e 1 pernoite. 1 diária completa e 1 meia diária.
Quissamã / Fazenda Machadinho	A agendar	Ônibus com banheiro Alimentação para o café-da-manhã em trânsito dos estudantes Meia diária para os estudantes
Campos dos Goytacazes/ Museu Histórico de Campos e City Tour - Patrimônio Histórico	A agendar	Ônibus. 1 Alimentação em trânsito

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
29/05/2023 1ª aula (4h/a)	Semana Acadêmica da Licenciatura em Geografia
05/06/2023 2ª aula (4h/a)	Apresentação da ementa e organização da disciplina. Sorteio dos grupos de trabalho e indicação dos textos.
12/06/2023 3ª aula (4h/a)	A expansão mercantilista europeia e o território americano.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
19/06/2023 4ª aula (4h/a)	A montagem do sistema colonial mercantilista na América Portuguesa: <ul style="list-style-type: none"> O trabalho compulsório na América Portuguesa – a escravização dos povos indígenas. Apresentação de Seminário - Grupo 1
26/06/2023 5ª aula (4h/a)	A sociedade escravista na América Portuguesa. Apresentação de Seminário - Grupo 2
03/07/2023 6ª aula (4h/a)	A expansão territorial na América Portuguesa. Apresentação de Seminário - Grupo 3
10/07/2023 7ª aula (4h/a)	A constituição do território brasileiro. Apresentação de Seminário - Grupo 4
17/07/2023 8ª aula (4h/a)	Apresentação de Seminário - Grupo 5 Apresentação de Seminário - Grupo 6 Revisão
24/07/2023 9ª aula (4h/a)	Avaliação P1 Trabalho em Grupo - Seminários. Apresentação. Valor: 3,0 pontos. Data: ao longo do bimestre. Trabalho Individual - Seminários. Avaliação formulário on-line. Valor: 1,0 pontos. Data: ao longo do bimestre. Avaliação Individual - Prova. Valor: 6,0 pontos. Data: 24/07/2023
31/07/2023 10ª aula (4h/a)	Correção das avaliações e entrega dos resultados P1. Cidadania e formação do Estado brasileiro.
07/08/2023 11ª aula (4h/a)	Trabalho e cidadania da Monarquia à República I. Apresentação de Seminário - Grupo 6 Apresentação de Seminário - Grupo 5
14/08/2023 12ª aula (4h/a)	Trabalho e cidadania da Monarquia à República II. Apresentação de Seminário - Grupo 4
21/08/2023 13ª aula (4h/a)	Trabalhismo e cultura popular no Brasil. Apresentação de Seminário - Grupo 3
28/08/2023 14ª aula (4h/a)	Repressão e cidadania na ditadura militar brasileira I Apresentação de Seminário - Grupo 2
04/09/2023 15ª aula (4h/a)	Repressão e cidadania na ditadura militar brasileira II Apresentação de Seminário - Grupo 1
11/09/2023 16ª aula (4h/a)	Redemocratização e cidadania hoje.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
18/09/2023	Avaliação P2 Trabalho em Grupo - Seminários. Apresentação. Valor: 3,0 pontos. Data: ao longo do bimestre.
17ª aula (4h/a)	Trabalho Individual - Seminários. Avaliação formulário on-line. Valor: 1,0 pontos. Data: ao longo do bimestre. Avaliação Individual - Prova. Valor: 6,0 pontos. Data: 24/07/2023
25/09/2023	Segunda Chamada
18ª aula (4h/a)	Correção das avaliações e entrega dos resultados P2 / balanço da disciplina. Revisão para P3
02/10/2023	Avaliação 3 (P3)
19ª aula (4h/a)	Avaliação Individual - Prova. Valor: 10,0 pontos.
09/10/2023	Vistas de prova P3
20ª aula (4h/a)	
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>ALENCASTRO, Luiz Felipe de. O trato dos viventes: formação do Brasil no Atlântico Sul. Séculos XVI e XVII. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.</p> <p>ALMEIDA, Maria Regina Celestino de. A atuação dos indígenas na história do Brasil: revisões historiográficas. Revista Brasileira de História. São Paulo, v. 37, nº 75, 2017, p. 17-38.</p> <p>CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil: o longo caminho. 24ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2018.</p> <p>CINTRA, J. P. Os limites das capitanias hereditárias do sul e o conceito de território. Anais do Museu Paulista: História e Cultura Material, [S. l.], v. 25, n. 2, p. 203-223, 2017. DOI: 10.1590/1982-02672017v25n0208. Disponível em: https://www.revistas.usp.br/anaismp/article/view/139695. Acesso em: 16 jul. 2022.</p> <p>COSTA, Emília Viotti da. Da monarquia à república: momentos decisivos. 6 ed. São Paulo: Fundação Editora da UNESP, 1999.</p> <p>FAUSTO, Boris. História Concisa do Brasil. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, Imprensa Oficial do Estado, 2001.</p> <p>GOMES, Angela Maria de Castro. A invenção do trabalhismo. 3. ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2005.</p> <p>HERMANN, Jacqueline. Cenário do encontro de povos. In: IBGE, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, Centro de Disseminação de Informações. Brasil: 500 anos de povoamento. Rio de Janeiro : IBGE, 2007.</p> <p>MORAES, Antonio Carlos Robert. Bases da formação territorial do Brasil: o território colonial brasileiro no "longo" século XVI. 2ª. Ed. São Paulo: Annablume, 2011.</p> <p>NOZOE, Nelson Hideiki. Sesmarias e apossamento de terras no Brasil colônia. Economia, v. 7, n. 3, p. 587-605, 2006. Disponível em: http://www.anpec.org.br/revista/vol7/vol7n3p587_605.pdf. Acesso em: 16 jul. 2022.</p>	<p>CARDOSO, Ciro Flamarion Santana. A crise do colonialismo luso na América Portuguesa, 1750-1822. In: LINHARES, Maria Yedda (Org.). História Geral do Brasil. Rio de Janeiro: Campus, 1990.</p> <p>ESTEVES, Cleydia. O território brasileiro e a formação nacional. Revista de Geografia e Ordenamento do Território (GOT), n.º 6 (dezembro). Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território, 2014, p. 89-111.</p> <p>FARIA, Sheila de Castro. A colônia em movimento: fortuna e família no cotidiano colonial. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1998.</p> <p>FREIRE, José Ribamar Bessa; MALHEIROS, Márcia Fernanda. Aldeamentos indígenas do Rio de Janeiro. 2 ed. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2009.</p> <p>GOMES, Flávio dos Santos. Mocambos e quilombos: uma história do campesinato negro no Brasil. São Paulo: Claro Enigma, 2015.</p> <p>GOMES, Flávio dos Santos; DOMINGUES, Petrônio. Da nitidez e invisibilidade: legados do pós-emancipação no Brasil. Belo Horizonte: Fino Traço, 2013.</p> <p>GOMES, Mércio Pereira. Os índios e o Brasil: passado, presente e futuro. São Paulo: Contexto, 2018.</p> <p>GRINBERG, Keila; SALLES, Ricardo (Orgs.). O Brasil Imperial. Vol. III: 1870-1889. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2009.</p> <p>KARASCH, Mary C. A vida dos escravos no Rio de Janeiro (1808-1850). São Paulo: Companhia das Letras, 2000.</p> <p>LAMEGO, Alberto Ribeiro. O homem e o brejo. Col. Setores da Evolução Fluminense. Vol. 1. 2ª. Ed. Fac-similar. Rio de Janeiro: IBGE, 2007.</p>

<p>FRANCO, Alberto. Entre os passos do samba e o compasso da ditadura: fissuras e censura em tempos de "Estado Novo". <i>Música Popular em Revista</i>, Campinas, SP, v. 8, n. 00, p. e021008, 2021. DOI: 10.20396/muspop.v8i00.15902. Disponível em: https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/muspop/article/view/15902. Acesso em: 16 jul. 2022.</p> <p>SCHWARTZ, Stuart B. Segredos Internos: engenhos e escravos na sociedade colonial, 1550-1635. tradução Laura Teixeira Motta. São Paulo: Companhia das Letras, 1988.</p> <p>SILVA, Francisco Carlos Teixeira da. Conquista e colonização da América Portuguesa: O Brasil colônia – 1500/1750. In: LINHARES, Maria Yedda (Org.). <i>História Geral do Brasil</i>. Rio de Janeiro: Campus, 1990.</p> <p>SOUZA, Marina de Mello e. África e Brasil africano. São Paulo: Ática, 2006.</p> <p>VISCARDI, Cláudia; PERLATTO, Fernando. Cidadania no tempo presente. In: FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucilia de Almeida Neves (Orgs.). <i>O Brasil Republicano</i>, Vol. 5: 1985-2016. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2018.</p>	<p>LARA, Sílvia Hunold. Campos da violência: escravos e senhores na capitania do Rio de Janeiro, 1750-1808. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.</p> <p>LEWKOWICZ, Ida; GUTIÉRREZ, Horacio; FLORENTINO, Manolo. Trabalho compulsório e trabalho livre na história do Brasil. São Paulo: Editora UNESP, 2008.</p> <p>MATTOSO, Kátia de Queirós. Ser escravo no Brasil. Séculos XVI-XIX. Petrópolis-RJ: Vozes, 2018.</p> <p>REIS, João José. Negociação e conflito: a resistência negra no Brasil escravista. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.</p> <p>SCHWARCZ, Lilia M. (Dir.). <i>História do Brasil Nação</i>. 5 vol. Madrid: Fundación Mapfre; Rio de Janeiro: Objetiva, 2011-2014. (Projeto América Latina na história contemporânea, sob a concepção e direção de Pablo Jiménez Burillo).</p> <p>SCHWARCZ, Lilia M.; GOMES, Flávio (Orgs.). <i>Dicionário da escravidão e liberdade: 50 textos críticos</i>. São Paulo: Companhia das Letras, 2018.</p> <p>SOARES, Márcio de Sousa. A remissão do cativo: a dádiva da alforria e o governo dos escravos nos Campos dos Goitacazes, c. 1750-c.1830. Rio de Janeiro: Apicuri, 2009.</p>
---	---

Luciana Machado da Costa
Professor
Tópicos de História do Brasil

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso Superior de Licenciatura em Geografia

Coordenação Acadêmica Do Curso Superior De Licenciatura Em Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 08/05/2023 19:23:26.
- **Luciana Machado da Costa, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 28/04/2023 16:25:36.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 28/04/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 446070
Código de Autenticação: 96a5b6d5c0





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU Nº 9

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia

Semestre Letivo: 2023.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Urbanização Mundial e do Brasil
Abreviatura	-----
Carga horária presencial	80h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	-----
Carga horária de atividades teóricas	80h/a
Carga horária de atividades práticas	-----
Carga horária de atividades de Extensão	-----
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Lívia Pierotte Mello de Freitas
Matrícula Siape	2639791

2) EMENTA

A urbanização mundial e do Brasil enquanto processos e suas relações com a produção do espaço geográfico. Conceitos operacionalizados na Geografia para a compreensão dos processos de urbanização mundial e do Brasil. As contradições do processo de urbanização capitalista. O processo de urbanização no Brasil, suas principais características e dilemas. Temáticas urbanas relacionadas ao processo de mundialização analisadas à luz da Geografia. Reflexões sobre a noção de *direito à cidade*. A temática urbana nos livros didáticos de Geografia.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Compreender a urbanização mundial e do Brasil enquanto processo e suas relações com a produção do espaço geográfico.

1.2. Específicos:

- Conhecer e discutir alguns dos principais conceitos operacionalizados na Geografia para a compreensão dos processos de urbanização mundial e do Brasil.
- Analisar as contradições que emergem do processo de urbanização capitalista.
- Entender o processo de urbanização do Brasil, evidenciando suas principais características e dilemas.
- Debater à luz da Geografia temáticas urbanas relacionadas ao processo de mundialização e refletir sobre a noção de *direito à cidade*.
- Avaliar a temática urbana em livros didáticos de Geografia.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

Resumo:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

Justificativa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

Objetivos:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Geografia.

6) CONTEÚDO

1. Urbanização e espaço geográfico

1.1 Apontamentos sobre a urbanização pré-capitalista e o surgimento das primeiras cidades;

1.2 A produção do espaço urbano a partir do modo capitalista de produção;

2. A Geografia dos estudos urbanos

2.1 Conceitos utilizados na Geografia para a compreensão dos processos de urbanização mundial e do Brasil;

2.2 As escalas de análise do fenômeno urbano;

2.3 Relações entre dinâmica populacional e processo de urbanização;

3. O(s) processo(s) de urbanização no Brasil

3.1 Periodizações e características da urbanização brasileira;

3.2 As problemáticas espaciais urbanas;

4. Temáticas urbanas e processo de mundialização

4.1 Espaço geográfico, questões urbanas e mundialização;

4.2 A noção do *direito à cidade* e suas possibilidades para a Geografia;

4.3 A temática urbana em livros didáticos de Geografia.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;
- Realização de seminários e debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e
- Resolução de exercícios em sala.
- Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, seminários e participação nas aulas.

Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
29/05/2023 a 03/06/2023 1.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação da disciplina
05/06/2023 a 10/06/2023 2.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Apontamentos sobre a urbanização pré-capitalista e o surgimento das primeiras cidades
12/06/2023 a 17/06/2023 3.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A produção do espaço urbano a partir do modo capitalista de produção;
19/06/2023 a 24/06/2023 4.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Conceitos utilizados na Geografia para a compreensão dos processos de urbanização mundial e do Brasil

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

26/06/2023

a

01/07/2023

5.^a semana
de aula
(4h/a)

- As escalas de análise do fenômeno urbano

03/07/2023

a

08/07/2023

6.^a semana
de aula
(4h/a)

- Relações entre dinâmica populacional e processo de urbanização

10/07/2023

a

15/07/2023

7.^a semana
de aula
(4h/a)

- Relações entre dinâmica populacional e processo de urbanização

17/07/2023

a

22/07/2023

8.^a semana
de aula
(5h/a)

- Avaliação P1

24/07/2023

a

29/07/2023

9.^a semana
de aula
(4h/a)

- 2^a Chamada Avaliação P1

31/07/2023

a

05/08/2023

10.^a
semana de
aula (7h/a)

- Periodizações e características da urbanização brasileira

07 a

12/08/2023

11.^a
semana de
aula (4h/a)

- Periodizações e características da urbanização brasileira

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

14 a 19/08/2023 12. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• As problemáticas espaciais urbanas
21 a 26/08/2023 13. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Espaço geográfico, questões urbanas e mundialização
28/08/2023 a 02/09/2023 14. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A noção do <i>direito à cidade</i> e suas possibilidades para a Geografia
04 a 09/09/2023 15. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• A temática urbana em livros didáticos de Geografia
11 a 16/09/2023 16. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação P2
18 a 23/09/2023 17. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• 2^a Chamada Avaliação P2
25 a 30/09/2023 18. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação: P3.
02 a 07/10/2023 19. ^a semana de aula (4h/a)	Encerramento e entrega de notas da disciplina.

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

11.2) Bibliografia complementar

ARANTES, Otília; MARICATO, Ermínia e VAINER, Carlos (orgs.). **A cidade do pensamento único: desmanchando consensos**. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

CARLOS, Ana F. A. **A condição espacial**. São Paulo: Contexto, 2011.

BAENINGER, Rosana (org.). **População e Cidades: subsídios para o planejamento e para as políticas sociais**. Campinas: Núcleo de Estudos de População-Nepo/Unicamp; Brasília: UNFPA, 2010.

CARLOS, A. F. A.; SOUZA, M. L. de; SPOSITO, M. E. B. (orgs.). **A produção do espaço urbano: agentes e processos, escalas e desafios**. São Paulo: Contexto, 2011.

_____. **Crise urbana**. São Paulo: Contexto, 2015.

ROLNIK, Raquel. **O que é cidade**. São Paulo: Brasiliense, 1994.

CARLOS, A. F. A. ; CARRERAS, Carles (orgs.). **Urbanização e mundialização: estudos sobre a metrópole**. 2. ed. 1. reimp. São Paulo: Contexto, 2017.

SANTOS, Milton. **A urbanização brasileira**. São Paulo: Edusp, 2005.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana**. 3. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2012.

SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. **O Brasil: território e sociedade no início do século XXI**. Rio de Janeiro: Record, 2001.

LEFEBVRE, Henri. **O direito à cidade**. São Paulo: Centauro, 2001.

SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão. **Capitalismo e urbanização**. São Paulo: Contexto, 2001.

LENCIONI, Sandra. **Metrópole, metropolização e regionalização**. 1. ed. Rio de Janeiro: Consequência, 2017.

OLIVEIRA, Márcio Piñon de; MARTINS, Flávia Elaine da Silva; GIANNELLA, Letícia de Carvalho (orgs.). **Dominação e apropriação na luta pelo espaço urbano**. Rio de Janeiro: Consequência, 2018.

SOUZA, Marcelo José Lopes de. **Mudar a cidade: uma introdução crítica ao planejamento e à gestão urbanos**. 4. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.

Lívia Pierotte Mello de
Freitas
2639791

Zandor Gomes Mesquita
Coordenador Acadêmico do Curso
Superior de Licenciatura em Geografia

Documento assinado eletronicamente por:

- **Zandor Gomes Mesquita, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLGCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 08/05/2023 19:11:14.
- **Livia Pierotte Mello de Freitas, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 26/04/2023 13:23:01.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 26/04/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 445078

Código de Autenticação: 5fbe6543e2

